


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая и специальная психология


по направлению _37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)
профиль: социально-психологический

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Клиническая и специальная психология» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях; о формировании готовности студентов к исследовательской и практической деятельности, связанной с анализом нарушенного психического развития (дизонтогенеза); о диагностике, коррекции и реабилитации индивида.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии
- Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)
- Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья.). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.
- Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования
- Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
- Формирование представлений о соотношении дефекта и развития, различных теориях, характеризующих возможности психического развития человека с ограниченными возможностями.
- Ознакомление с особенностями психического развития, механизмами компенсации дефекта и особенностями социализации детей с интеллектуальными нарушениями, дефектами сенсорной сферы (нарушениями зрения, слуха, речи и моторики), детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы.
- Изучение методов психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний при психических отклонениях с целью определения направлений психологической помощи и гармонизации психического функционирования человека.
- Выделение основных психологических подходов к организации психолого-педагогической коррекции детей с нарушенным развитием, закономерностей работы с семьей особенного ребенка, принципов коррекционной работы, моделей коррекционной помощи.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая и специальная психология» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях таких дисциплин, как «Психологические практики», «Общая психология», «Дифференциальная психофизиология и психогенетика», «Учебно-ознакомительная практика», «Аппаратурная диагностика в психологии», «Педагогическая психология», «Психология безопасности», «Психология здоровья», «Психология конфликта», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Гендерная психология», «Организационная психология», «Политическая психология», «Психология девиантного поведения», «Управленческий консалтинг и коучинг», «Юридическая психология», «Производственная практика в профильных организациях».


Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Акмеологический тренинг», «Культура повседневности», «Культурология», «Методика преподавания психологии», «Психология семьи», «Психология стресса», «Психология творчества», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по дисциплинам: «Основы суициологии», «Психологическая экспертиза», «Психологические аспекты работы с наркозависимыми», «Реабилитационная психология», «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере», «Подготовка и сдача государственного экзамена».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 Способен оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях	ИД-1.5пк2 Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях ИД-2.1пк2 Уметь дифференцировать различные виды отклоняющегося поведения, определять норму и патологию в поведении личности ИД-3.5пк2 Владеть основными навыками планирования и проведения психологического исследования в рамках экспертизы разного вида
ПК-4 Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	ИД-1.9пк4 Знать основные направления деятельности клинического психолога: психологическое сопровождение, психологическая коррекция, психотерапия и консультирование, социальная реабилитация больных ИД-2.4пк4 Уметь подбирать психологические методы для психокоррекционной работы с детьми с нарушенным

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	<p>развитием и оценивать эффективность психолого-педагогической коррекционной работы ИД-3.3пк4 Владеть навыками подбора адекватных диагностических методов в рамках программы обследования детей с дизонтогенезом ИД-3.6пк4 Владеть навыком интерпретации результатов исследования по выявлению девиантного и патологического поведения и написанию психологического портрета личности</p>
<p>ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности</p>	<p>ИД-1.4пк5 Знать понятия дефекта развития, причины и факторы дизонтогенеза, факторы компенсации дефекта и профилактики социальной дезадаптации личности и отклонений в личностном статусе человека ИД-2пк5 Уметь решать задачи психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием и саморазвитием ИД-3.2пк5 Владеть приемами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации взаимодействия для повышения личной и социальной эффективности</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, в т.ч. с элементами проблемного изложения, семинарские, практические занятия с технологиями проблемного обучения), так и интерактивные формы проведения занятий (групповая работа, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ видеоматериалов и презентаций и др.).

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: аналитические задания (сравнительный анализ, решение ситуационных задач); практические задания, самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического, программного обеспечения дисциплины, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем); подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, участие в дискуссиях, практические задания, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: 7 семестр - экзамен.